

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

إدارة تنمية اللغة الانجليزية

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصف : الثالث الإعدادي - الاسبوع : الثالث - الاداءات الصفية

Unit 2 (Let's go shopping)

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. …………………. means the most recent or the newest.

a. Late b. Later c. Latter d. Latest

2. ………………….means new machines, equipment, and ways of doing things.

a. Environment b. Technology c. Traffic d. Pollution

3. …………………. means not ordinary or usual, but different.

a. Ordinary b. Special c. Public d. General

4. The amount of money you have to pay for something is a ....

a. prize b. rise c. price d. money

5. A reduction in the usual price of something means ....

a. account b. count c. discount d. sailing

6. An agreement or arrangement on something means a ....

a. feel b. peel c. meal d. deal

7. We have a special....................... on clothes.

a. offer b. differ c. counts d. sales

8. How …………………. is the biggest TV? - 8.000 pounds.

a. many b. often c. much d. long

9. You don't have to pay money for this speaker, it is ....

a. expensive b. cheap c. free d. costly

10. The internet is a form of the latest ....

a. pollution b. population c. archaeology d. technology



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

إدارة تنمية اللغة الانجليزية

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصف : الثالث الإعدادي - الأسبوع الثالث – الأداءات المنزلية

Unit 2 (Let’s go shopping)

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. What........................do you like? - White

a. nationality b. price c. language d. colour

2. We have many........................ at the moment at our shop.

a. deals b. visitor c. price d. discount

3. Mohamed Salah is................................all over the world.

a. known b. popular c. unknown d. A &B

4. The price is about 10.000 Egyptian ....

a. pounds b. flags c. people d. books

5. He can't hear you .He is listening to music on his ....

a. headphone b. eyes c. nose d. hair comb

6. Let's..............................shopping tomorrow.

a. go b. does c. buys d. went

7. The car didn't hit him .He was ....

a. lucky b. dead c. unlucky d. sad

8. The opposite of " much" is ....

a. a lot of b. many c. lots d. little

9. What............................ is the car?

a. much b. many c. price d. few

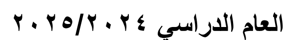
10. This TV ....a big discount.

a. have b. has c. are d. can



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

إدارة تنمية اللغة الانجليزية


العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصف : الثالث الإعدادي – الأسبوع : الثالث – الإختبار الأسبوعي

Unit 2 (Let’s go shopping)

Model (A)

Complete the following dialogue :

Ahmed is talking with Ali who bought a new mobile.

Ahmed: Hello, How are you ?

Ali: (1)……………………… . I bought a new mobile phone.

Ahmed: Congratulations! (2)…………………………………………?

Ali: I bought it yesterday.

Ahmed: (3)……………………………………………………………?

Ali: It’s 7000L.E.

Ahmed: Let me see it.

Ali: Look! It doesn’t work.

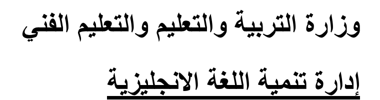
Ahmed: Oh! What shall I do?

Ali: (4)…………………………………………………………………..

Ahmed: OK. I’ll go back to the shop to replace it.

Ali: (5)…………………………………………………………………..





العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصف : الثالث الإعدادي – الأسبوع : الثالث – الإختبار الأسبوعي

Unit 2 (Let's go shopping)

Model (B)

Complete the following dialogue :

Sara wants to buy a dress.

Sales assistant: Hello, Can I help you ?

Sara: (1)…………………………………………..

Sales assistant: (2)…………………………………………………?

Sara: I'd like to buy a blue one.

Sales assistant: What about this one?

Sara: (3)……………………………..Where can I try it?

Sales assistant: You can try it on in this dressing room.

Sara: (4)…………………………………………………………?

Sales assistant: It's 300 pounds. Any thing else?

Sara: (5)…………………………………………………………..



الصف : الثالث الإعدادي – الأسبوع الثالث – الإختبار الأسبوعي

Unit 2 (Let’s go shopping)

Moel (C)

Complete the following dialogue :

A customer is complaining about a wrong delivery.

Assistant: Hello, How can I help you?

Customer: (1)…………………………………………………….

Assistant: (2)……………………………………………………..?

Customer: I ordered a kettle from your website, but you sent me a coffee machine.

Assistant: (3)………………………………………………………?

Customer: Yes, the order number is 778.

Assistant: When did you order the kettle?

Customer: (4)……………………………………………………..

Assistant: Would you like me to replace the coffee machine or give you back your money?

Customer: (5)…………………………………………………



مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول - الأسبوع الثالث

الدرس الثالث " الحملة الفرنسية على مصر " : ورقة عمل الحصة

الاسم..................... الفصل.........................

السؤال الأول : -

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- أول لقاء عسكرى بين المماليك والحمله الفرنسيه حدث فى موقعة إمبابه ٠ (   )

٢- اشترك العامل الطبيعي والبشرى فى إخفاق قوات الحمله الفرنسيه فى الصعيد٠ (   )

٣- ساهمت الحمله الفرنسيه فى التعرف على التاريخ المصري القديم ٠ (   )

السؤال الثاني :

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- حدث فراغ سياسى فى حكم مصر أثناء الحمله الفرنسيه بعد معركة ٠

(شبراخيت – أبي قير البريه – أبي قير البحريه - إمبابه)

٢- قامت ثورة القاهرة الأولي بعد موقعة ٠

(أبي قير البحرية – أبي قير البرية – إمبابة – شبراخيت)

٣- القائد الذى عقد مع العثمانيين اتفاقية العريش يناير ١٨٠٠ هو................٠

(نابليون بونابرن - كليبر - مينو - نلسون)

٤- خرج نابليون بحملته لملاقاة العثمانيين فى بلاد الشام جهة................٠

(الجنوب – الشمال – الشرق – الغرب)

٥- رحلت الحملة الفرنسية عن مصر فى عهد قائدها ....

(مينو - نابليون بنابرت - كليبر - ديبوى)

٦- تعاقب على قيادة الحملة الفرنسيه بمصر ثلاث قادة أطولهم مدة فى قياده الحمله القائد.........٠

(ديبوى - مينو - كليبر - نابليون)

٧- أثرت التحالفات الدوليه على خروج نابليون خارج مصر............................٠

(مره واحدة - مرتين - ثلاث مرات - أربع مرات)

السؤال الثالث :

أجب عن الاسئلة الآتية :-

١- **دلل على صحة العباره التالية :-** أطالت انجلترا مدة بقاء الحمله الفرنسيه فى مصر فى يناير ١٨٠٠ م ٠

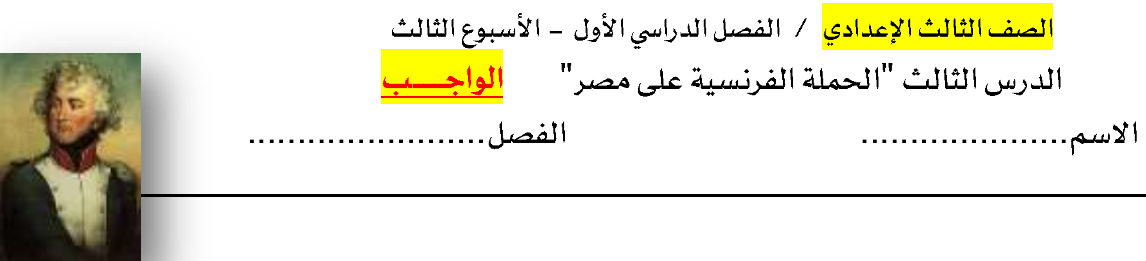
....

٢- **فسر العباره التالية :** أثرت الحمله الفرنسيه فى نمو الروح القوميه للشعب المصرى؟

....

٣- **ما الأثر الناتج عن :** موقعة أبي قير البحرية (أغسطس ١٧٩٨م) ؟

مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية



الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول - الأسبوع الثالث

الدرس الثالث "الحملة الفرنسية على مصر" **الواجــــب**

الاسم.....................   الفصل........................

السؤال الأول :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- قاد المقاومة الوطنية في الإسكندرية ضد الحملة الفرنسيه السيد عمر مكرم .   (   )

٢- إستبسل والى عكا سليمان الحلبى فى الدفاع عنها ضد الفرنسيين .   (   )

٣- وجهت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوروبية خاصة روسيا لأهمية موقع مصر الجغرافي .   (   )

السؤال الثاني :

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

١- **أول مقاومة للحملة الفرنسية عند نزولها أرض مصر قام بها.......................**.

(المماليك – العثمانيين – الإنجليز – المصريين)

٢- **اختلفت أقوال نابليون عن أفعاله أثناء** ....

(دخوله القاهره – ثورة القاهره الثانية – دخولة الإسكندرية – ثورة القاهرة الأولى)

٣- **ظهر دور إنجلترا لأول مره فى مقاومة وجود الحملة الفرنسية فى مصر فى معركة** ....

(أبي قير البرية – إمبابة – إبى قير البحرية – شبراخيت)

٤- **اهتم الفرنسيون أثناء قيادة مينو للحملة الفرنسية بفتح أسواق تجارية لمصر ناحية**................ .

(الشام – أوروبا ـ إفريقيا ـ آسيا)

٥- **اطلع المصريون على نظام الحكم ألأوروبى لأول مرة عندما أنشأ نابليون**............. .

(المجمع العلمى – الدوواين – المصانع – المحاجر الصحية)

٦- **النتائج التى تركتها الحمله الفرنسية وبقيت آثارها حتى الوقت الحالى هى النتائج** ....

(السياسية - الإقتصادية - العلمية - الإجتماعية)

٧- **غادر نابليون مصر إلى فرنسا سرا بعد معركة**............................. .

(أبي قير البرية – إمبابة – أبى قير البحريه – شبراخيت)

السؤال الثالث :

أجب عن الأسئلة الآتية :-

١- **دلل على صحة العبارة التاليه :-** اختلف موقف كليبر عن موقف مينو فى مسألة البقاء أو الرحيل عن مصر .

....

٢- **فسر العباره التالية :** تعد الحملة الفرنسية على مصرا ستكمالا للصراع الاستعمارى بين إنجلترا وفرنسا؟

....

٣- **ما ألأثر النتائج عن :** نمو الروح القومية عند المصريين بمجىء الحملة الفرنسية ؟

مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول – الأسبوع الثالث

الدرس الثانى " الحملة الفرنسية على مصر " التقييم الأسبوعي

الاسم...................... الفصل.........................

المجموعة الأولي :-

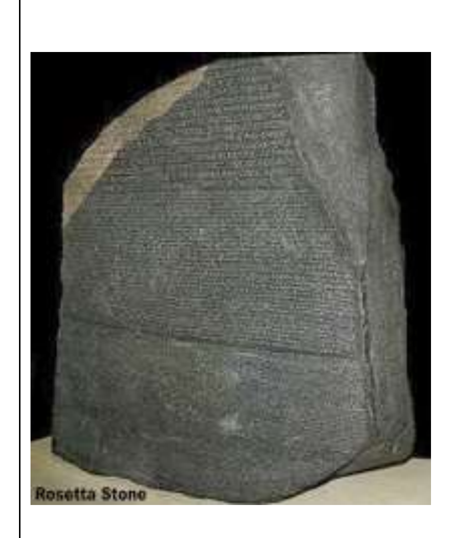
١- **حدد العبارة صادقة أو غير صادقة مع ذكر السبب :**
(تعد معركة أبي قير البحرية بداية النهاية لوجود الحملة الفرنسية فى مصر)؟

٢- **دلل على صحة العبارة :-** (ظهرت المهاره العسكرية لنابليون بخروجه بحملة الى بلاد الشام ؟

٣- **حدد العلاقة بين :** الحملة الفرنسية وتاريخ مصر ؟

٤- **ما النتائج التى ترتبت على :** إحضار نابليون مع حملته مجموعة من العلماء فى كافة التخصصات ؟

٥- **بم تفسر :** إنشاء نابليون الدوواين ؟





١- **قارن بين :** ثورة القاهرة الأولى و ثورة القاهرة الثانية
من حيث مركز الثورة – القائد الفرنسى .

٢- **دلل على صحة العبارة :** أثرت الحملة الفرنسية إستراتيجيا على مصر ؟

٣- **بم تفسر :** فشل نابليون فى الاستيلاء على عكا ؟

٤- **دلل على صحة العبارة :** اختلفت أقوال نابليون عن أفعاله مرتين أثناء قيادته للحملة الفرنسية ؟

٥- **عرف المفهوم التاريخى :** (جلاء).

المجموعة الثالثة :-

١- **دلل على صحة العبارة :** تجمعت العديد من الأخطار على الحملة الفرنسية منذ بداية قيادة كليبر لها؟

٢- **عرف المفهوم التاريخى :** (مقاومة).

٣- **ما النتائج التى ترتبت على :** رفض الحكومة الإنجليزية لاتفاقية العريش بين كليبر والعثمانيين ؟

٤- **أيد بالأدلة صحة العبارة :** لم تكن الحملة الفرنسية على مصر مجرد حملة عسكرية للغزو والاحتلال ؟

٥- **ماذا كان يحدث اذا :** كانت الدولة العثمانية قوية فترة مجيء الحملة الفرنسية إلى مصر ؟

المادة : علوم

الصف الثالث الاعدادى   - الاسبوع الثالث

الدرس : التمثيل البيانى للحركة فى خط مستقيم

الاسئلة المقالية

١) علل لما يأتى :

يعبر عن الحركة بسرعة منتظمة فى العلاقة البيانية (مسافة – زمن) بخط مستقيم مائل يمر بنقطة الأصل.

٢) علل لما يأتى :

يستخدم علماء الفيزياء والرياضيات العلاقات والوسائل الرياضية مثل الجداول والرسوم البيانية

٣) علل لما يأتى :

الجسم الذى يتحرك بعجلة لا يمكن أن يكون متحركا بسرعة منتظمة

٤)ما معنى ان :

جسم يتحرك بعجلة منتظمة مقدارها ١٠ م/ث ٢

٥) ما معنى ان :

جسم يتحرك بعجلة منتظمة موجبة مقدارها ٣ م/ث ٢

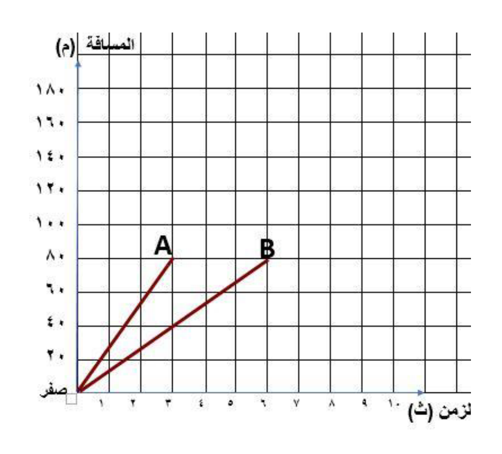
٦)قارن بين :

العجلة المنتظمة الموجبة والعجلة المنتظمة السالبة

٧) في الشكل المقابل :

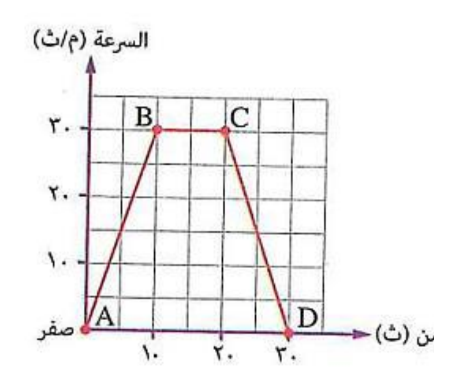
احسب النسبة بين سرعة الجسم A إلي

سرعة الجسم B



٨) سيارة تتحرك بسرعة ٨٠ م / ث وعند استخدام السائق للفرامل اكتسبت عجلة تناقصية مقدارها ٢ م / ث ٢ احسب سرعة السيارة بعد مرور ١٢ ثانية من لحظة الضغط على الفرامل.

٩) يتحرك قطار بسرعة ٩٠ كم / ش وعند استخدام السائق للفرامل تحرك بعجلة سالبة مقدارها ٢ م/ث ٢ احسب الزمن اللازم لتوقف القطار من بدء استخدام الفرامل



١٠) من الشكل المقابل : صف حركة الجسم فى الفترات

(AB) , (BC) , (CD)

١١) سيارة بدأت حركتها من السكون وبعد ٢ ثانية أصبحت سرعتها ٤ م/ث وظلت تتحرك بنفس السرعة لمدة ٢ ثانية أخرى ثم اضطر السائق إلى استخدام الفرامل لتهدئة سرعتها الى ٢ م/ث فى الثانية الخامسة ثم توقفت تماما بعد ٢ ثانية أخرى :

١) صمم جدول يتضمن قيم السرعة والزمن المعبرة عن حركة السيارة

٢)مثل بيانيا حركة السيارة من العلاقة (سرعة – زمن)

١٢) الجدول المقابل يوضح نتائج تم تسجيلها

لجسم يتحرك بسرعة منتظمة : ١٠) من الشكل المقابل : صف حركة الجسم فى الفترات

	المسافة (متر)	الزمن (ثانية)	السرعة (م/ث)
(١)	٥٠	....	١٠٠
(٢)	....	٢	....

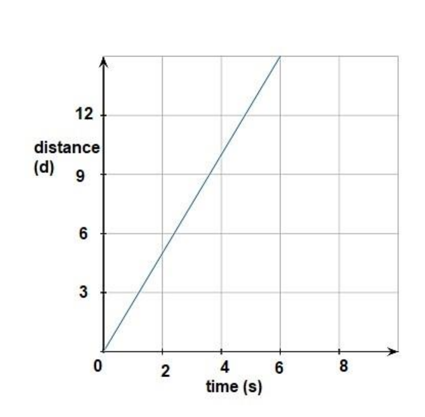
(أ) أكمل بيانات الجدول

(ب) احسب مقدار العجلة التى يتحرك بها الجسم

١٣) سيارة تتغير سرعتها من ٢٠ م / ث إلى ٦٠ م / ث خلال زمن قدره ٤ ثوانى احسب العجلة التى تتحرك بها السيارة.

١٤) إذا كانت سرعة جسم فى لحظة ما ٥٠ م / ث وبعد ٥ ثواني أصبحت سرعته ٥٠ م /ث، احسب العجلة التى يتحرك بها الجسم.

١٥) يوضح التمثيل البياني المقابل للمسافة - الزمن جسما يتحرك بسرعة منتظمة. ما سرعة الجسم؟





الصف الثالث الإعدادي- أداء صفى - الأسبوع الثالث (١)

١) إذا كانت س~ = { ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ، ص~= { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ } ، وكانت ع علاقة من س~ إلى ص~
حيث ؅ ع ب تعنى أن (؅ + ب = ٧) لكل ؅ ∋ س~ ، ب ∋ ص~ . **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط** سهمى .
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

٢) إذا كانت س~ = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة على س~
حيث ؅ ع ب **تعنى** (؅ = ٣ ب) لكل ؅ ، ب ∋ س~ .
أولا : أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى ثانيا :هل ع دالة أم لا ؟

٣) إذا كانت س~ = { ٢ ، ٣ ، ٤ } ، ص~= { ٤ ، ٢ ، ١٠ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س~ إلى ص~
مع ذكر السبب ؟
$ع_1$ = { (٢ ، ٤) ، (٢، ١٠) ، (٣ ، ٤) ، (٤ ، ٤) }
$ع_2$ = { (٢ ، ٤) ، (٣ ، ١٠) ، (٤ ، ١٠) }
$ع_3$ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٨) }

٤) إذا كان : ٢ جتا س – $\sqrt{٣}$ = صفر حيث س قياس زاوية حادة أوجد قيمة : ظا ٢ س .

٥) فى الشكل المقابل:

؅ ب جـ ء مستطيل فيه ؅ ب = ١٥سم ،
؅ جـ = ٢٥سم أوجد :

١) ق(∠ ؅ جـ ب)
٢) مساحة المستطيل ؅ ب جـ ء

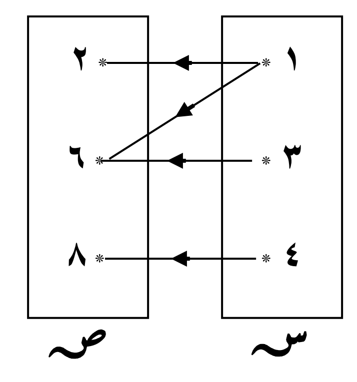


الصف الثالث الإعدادي - أداء صفى - الأسبوع الثالث (٢)

١) إذا كانت س = { −١ ، ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٤ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث أ ع ب تعني أن (أ^{٢} = ب) لكل أ ∈ س ، ب ∈ ص **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .**
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

٢) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، وكانت ع علاقة على س
حيث أ ع ب تعنى (أ ب = ١) لكل أ ، ب ∈ س ,
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى .** **ثانيا : بين أن ع دالة وأذكر مداها .**

٣) المخطط السهمى المقابل يمثل علاقة من س إلى ص حيث
س = { ١، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٢ ، ٦ ، ٨ }
١) أكتب بيان ع
٢) هل ع دالة أم لا ؟ ولماذا ؟
٣) ما قيمة ل إذا كان : (ل ، ٢) ∈ بيان ع



٤) أب جـ ء شبه منحرف فيه: $\overline{أ ء}$ // $\overline{ب جـ}$ ، ق (∠ب) = ٩٠ ° ، فإذا كان:
أب = ٣ سم ، أ ء = ٦ سم ، ب جـ = ١٠ سم أوجد :
١) جتا (∠ ء جـ ب) ٢) ق (∠ أ جـ ب) بالقياس الستينى .

٥) إذا كان ظا (س – ١٥) = ١ حيث (س – ١٥) زاوية حادة .
١) أوجد ق (∠س) **٢) أوجد قيمة : جا^{٢} س + ظا^{٢}س**



الصف الثالث الإعدادي- أداء صفى -الأسبوع الثالث (٣)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤} ، ص = { ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث ٮ ع ب تعني أن (ٮ = $\frac{١}{٢}$ ب) لكل ٮ ∈ س ، ب ∈ ص .
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .** **ثانيا : بين أن ع دالة وأذكر مداها.**

٢) إذا كانت س = { ٢، ١ ، ٠ ، – ١ ، –٢ } ، **وكانت ع علاقة على س**

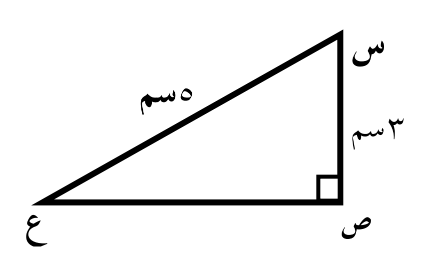
حيث ٮ ع ب تعنى (ٮ معكوس جمعى للعدد ب) لكل ٮ ، ب ∈ س .

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط ديكارتى .** **ثانيا : أثبت أن ع دالة وأذكر مداها.**

٣) إذا كانت : س = { ١ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٢، ١٠ ، ك} وكانت ع دالة من س إلى ص حيث :
ٮ ع ب تعنى **(ب = ٮ^{٢} + ١)** لكل ٮ ∈ س ، ب ∈ ص **.**
١) أوجد قيمة ك **٢) مثل الدالة ع بمخطط سهمى .**

٤) إذا كان :جا (س + ٥°) = $\frac{١}{٢}$ حيث (س + ٥°) قياس زاوية حادة .
أوجد قيمة : ظا (س + ٢٠°) .

٥) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، س ص = ٣سم ،
س ع = ٥ سم أوجد :
١) ق(∠ ع)
٢) مساحة المثلث س ص ع .





الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (١)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث ﻡ ع ب تعنى أن (ﻡ عامل من عوامل ب) لكل ﻡ ∋ س ، ب ∋ ص . **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟**

.

٢) إذا كانت: س = { ١ ، ٢ ، ٣ } ، وكانت ع علاقة على س حيث ﻡ ع ب **تعنى أن :**
(**ﻡ + ب يقبل القسمة على ٣**) ، لكل ﻡ ، ب ∋ س.،

أولا : أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى ثانيا :بين أن ع دالة وأذكر مداها .

٣) إذا كانت : س = { −٢ ، ٢ ، ٥ } ، ص = { ٣ ، ٧ ، ل } وكانت ع دالة من س إلى ص حيث :
ﻡ ع ب تعنى **(ب = ﻡ٢ − ١)** لكل ﻡ ∋ س ، ب ∋ ص **.**

١) أوجد قيمة ل ٢) مثل الدالة ع بمخطط سهمى .

٤) إذا كان ظا٢س = √٣ حيث ٢س زاوية حادة .

١) أوجد ق (∠ س) ٢) أوجد قيمة : جا٢س + جتا٢س

٥) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، ق(∠ س) = ٥٠° س ع = ١٠ سم ، أوجد لأقرب سم طول ص ع .



الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (٢)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٦ ، ٧ } ، ص = { ٥ ، ٣ ، ٨ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س إلى ص مع ذكر السبب ؟

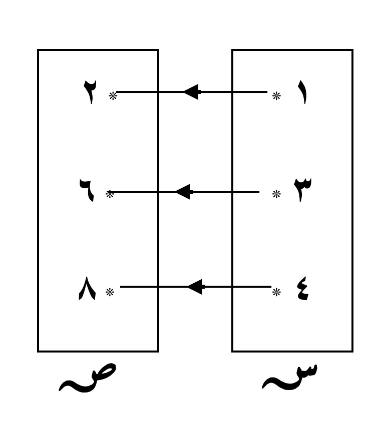
ع١ = { (٢ ، ٣) ، (٢ ، ٥) ، (٦ ، ٣) ، (٧ ، ٨) }

ع٢ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٣) ، (٧ ، ٨) }

ع٣ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٨) }

٢) المخطط السهمى المقابل يمثل علاقة من س إلى ص حيث :

س = { ١ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٢ ، ٦ ، ٨ }



١) أكتب بيان ع

٢) هل ع دالة أم لا ؟ ولماذا ؟

٣) ما قيمة ل إذا كان : (ل ، ٨) ∈ بيان ع .

٣) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، ص = { ١ ، ٣ ، ٨ ، $\frac{١}{٨}$ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص

حيث ا ع ب تعني أن (ب = $ا^٣$) لكل ا ∈ س ، ب ∈ ص **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .**

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى .** **ثانيا : أثبت أن ع دالة وأوجد المدى .**

٤) إذا كان : جا ($\frac{س}{٢}$) = $\frac{١}{٢}$ حيث ($\frac{س}{٢}$) زاوية حادة .

١) أوجد ق (∠ س) **٢) أوجد قيمة : ظا^{٢}س – جا^{٢}س**

٥) ا ب جـ ء مستطيل طول قطره ا جـ = ٢٥سم ، ق (∠ ا جـ ب) = ٣٦°

أوجد : طول $\overline{\text{ب جـ}}$ لأقرب سم



الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (٣)

١) إذا كانت س = { ١ ، ٣ ، −٢} ، **ص = { −٢ ، ٨ ، ٢، ٨ }** ، وكانت ع علاقة من **س** إلى **ص**
حيث أ ع ب تعني أن (**ب = ٢أ − ٤**) لكل أ ∈ **س** ، ب ∈ **ص** .
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى** **ثانيا : بين أن ع دالة واذكر مجالها .**

٢) إذا كان بيان الدالة : د = { (١ ، ٥) ، (٢ ، ١٠) ، (٣ ، ١٥) ، (٤ ، ٢٠) } أوجد:
١) مجال الدالة **٢) مدى الدالة**

٣) إذا كانت س = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ، **وكانت ع علاقة على س**
حيث أ ع ب **تعنى** (أ + ب = ٥) لكل أ ، ب ∈ **س** ,
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .** **ثانيا : هل ع دالة أم لا ؟**

٤) إذاكانت : جا هـ = ٠,٤٥ أوجد : أوجد ق (∠ هـ) حيث هـ زاوية حادة .

٥) سلم $\overline{\text{أب}}$ طوله ٦ أمتاريستند طرفه العلوى أ على حائط رأسى وطرفه ب على أرض أفقية ، فإذا كانت جـ هى مسقط أ على سطح الأرض ، وكان قياس زاوية ميل السلم على سطح الأرض ٦٠° فأوجد طول $\overline{\text{أجـ}}$



الصف الثالث الإعدادي – تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث (١)

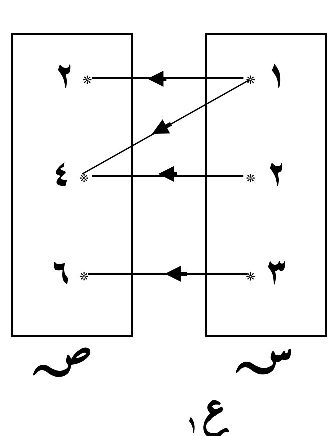
١) إذا كانت س = { ٠، ١ ، ٢ ، ٣ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث ٩ ع ب تعنى (٩ = $\frac{١}{٢}$ ب) لكل ٩ ∋ س ، ب ∋ ص . أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .

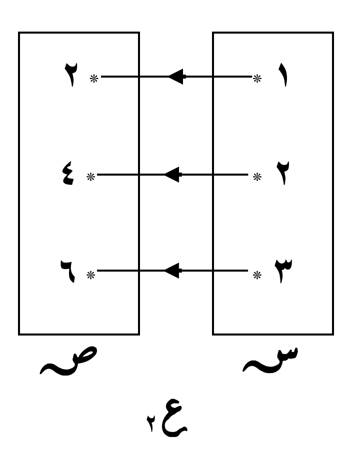
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

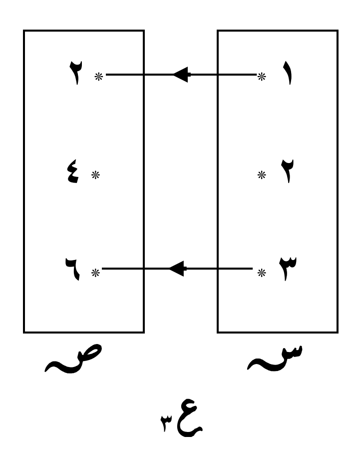
٢) إذا كانت س ={ ٠ ، ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، وكانت ع علاقة على س حيث ٩ ع ب تعنى (٩ معكوس ضربى للعدد ب)

لكل ٩ ، ب ∋ س، أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى وبين ما إذا كانت ع دالة أم لا .

٣) أى من العلاقات التالية تمثل دالة من س إلى ص وإذا كانت العلاقة تمثل دالة ، فأوجد مدى الدالة :







٤) أوجد هـ فى كل مما يأتى حيث هـ قياس زاوية حادة :

١) جا هـ = ٠,٦ ٢) جتا هـ = ٠,١٢٥٥ ٣) ظاهـ = ١,٢٣٥٤

٥) ٩ ب جـ مثلث فيه : ٩ ب = ٩ جـ = ١٢,٦ سم ، ق (∠ ج) = ٢٤َ ٨٤ْ
أوجد لأقرب رقم عشرى واحد طول ب جـ

الصف الثالث الإعدادي - تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث (٢)

١) إذا كانت س = { أ ، ب ، جـ } ، ص = { ١ ، ٢ ، ٤ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س إلى ص مع ذكر السبب ؟

ع١ = { (أ ، ١) ، (أ ، ٢) ، (ب ، ٢) ، (جـ ، ٤) }

ع٢ = { (أ ، ١) ، (ب ، ٤) }

ع٣ = { (أ ، ١) ، (ب ، ١) ، (جـ ، ١) }

٢) إذا كانت س = { −١ ، ٠ ، ١ ، ٢ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث أ ع ب تعنى ($أ^٢$ = ب) لكل أ ∈ س ، ب ∈ ص .

١) أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى . ٢) بين أن ع دالة واذكر مداها .

٣) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، ٤ } ، وكانت ع علاقة على س حيث أ ع ب تعنى (أ = ب) لكل أ ، ب ∈ س ، أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى وبين ما إذا كانت ع دالة أم لا مع ذكر السبب .

٤) فى الشكل المقابل:

أ ب جـ ء مستطيل فيه أ ب = ٦سم ، أ جـ = ١٠سم أوجد :

١) ق(∠ أ جـ ب)
٢) مساحة المستطيل أ ب جـ ء

أ ، ب ، جـ ، ء
١٠سم
٦ سم

٥) أ ب جـ مثلث متساوى الساقين فيه أ ب = أ جـ = ٧سم ، ب جـ = ١٠ سم أوجد: ق (∠ ب)

الصف الثالث الإعدادي - تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث(٣)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤} ، ص = { ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث ٲ ع ب تعني أن (ب = ٢ ٲ – ١) لكل ٲ ∋ س ، ب ∋ ص .

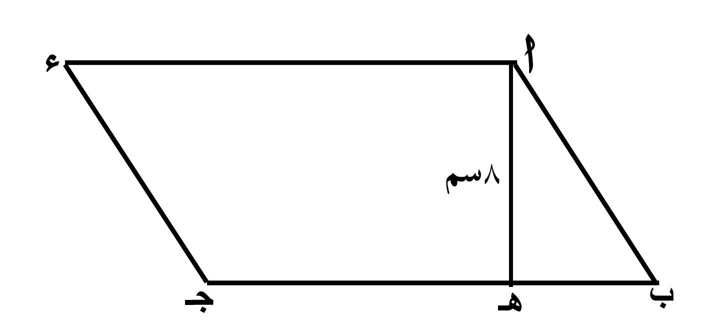
أولا : أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى ثانيا : أثبت أن ع دالة وأذكر مداها

٢) إذا كانت س = { ١ ، ٣ ، ٥ } وكانت ع دالة على س ، بيان ع = { (ٲ ، ٣) ، (ب ، ١) ، (١، ٥) }
أوجد : ١) مدى الدالة ٢) القيمة العددية للمقدار : ٲ + ب

٣) إذا كانت س = { س : س ∋ ط ، ٣ ≤ س ≤ ٥ } حيث ط مجموعة الأعداد الطبيعية
وكانت ع علاقة على س حيث ٲ ع ب تعنى (ٲ + ب = عدد زوجي) لكل ٲ ، ب ∋ س
أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى ، هل ع دالة أم لا مع ذكر السبب .

٤) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، س ص = ٤سم ، س ع = ٦سم أوجد ق (∠ ع) .

٥) فى الشكل المقابل :



ٲب جـ ء متوازى أضلاع مساحته ٩٦ سم^2
، ب هـ : هـ جـ = ١: ٣ ، ٲهـ ⊥ ب جـ ، ٲهـ = ٨ سم
أوجد :
١) طول ٲ ء ٢) ق (∠ ب)
٣) طول ٲب لأقرب رقم عشرى واحد



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

إدارة تنمية مادة الكمبيوتر التعليمي

الصف الثالث الإعدادي – التقييم الأسبوعي والواجب المنزلي – الأسبوع الثالث (٣)

التقييم الأسبوعي:

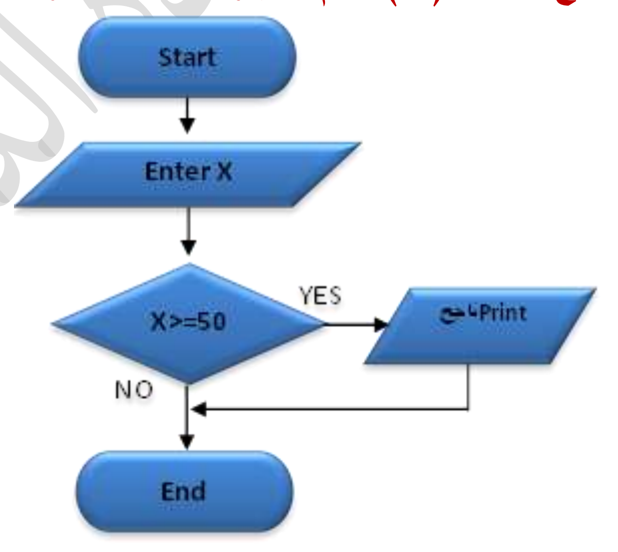
الاختبار الأول

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ.

- عدد مرات التكرار لا يجوز أن تزيد عن ١٢ مرة. (   )
- من خلال خرائط التدفق يمكن تمثيل عمليات التكرار . (   )

الاختبار الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ:



في خريطة التدفق السابقة:

- يتم طباعة "ناجح" حسب خريطة التدفق السابقة (   )
- لا تتضمن خريطة التدفق السابقة عملية تفرع (   )

الاختبار الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ.



في خريطة التدفق السابقة:

- في الخريطة أعلاه يتم طباعة "عدد فردي" إذا كان ناتج قسمة N صفر (   )
- في الخريطة أعلاه يتم طباعة كل من "عدد فردي" و "عدد زوجي" معا (   )

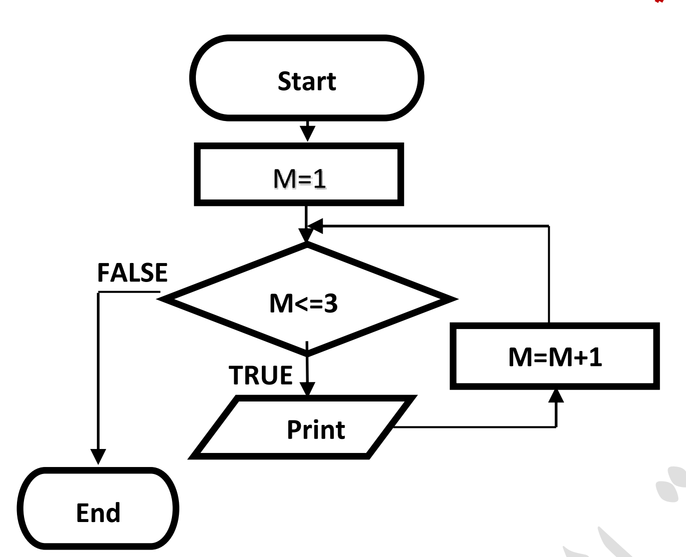
تقييم صفي

ارسم خريطة تدفق لطباعة مجموع الأعداد من ١ إلى ٥٠



الواجب المنزلي:

اختر الإجابة المناسبة لإكمال كل عبارة مما يلي:



- عدد مرات التكرار (طباعة قيمة M) هي:
  - أ- ٢
  - ب- ٣
  - ج- ٤
  - د- ٧

- في خريطة التدفق بعاليه قيمة M بعد انتهاء الحلقة التكرارية تساوى:
  - أ- ٢
  - ب- ٣
  - ج- ٤
  - د- ٧

Subject : Science - Week 3

3rd prep

Lesson : Graphing for motion in a straight line

Essay questions

1) Explain the following:

Motion with uniform speed is represented in the graphical relationship (distance - time) by an inclined straight line passing through the origin.

2) Explain the following:

Physicists and mathematicians use mathematical relationships and tools such as tables and graphs

3) Explain the following:

An object that is accelerating cannot be moving at a uniform speed.

4) What does it mean that :

An object has a uniform acceleration of 10 m/s^2

5) What is the meaning of :

An object has a positive uniform acceleration of 3 m/s^2

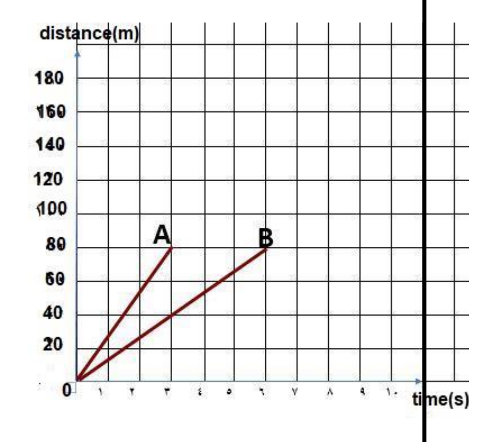
6) compare :

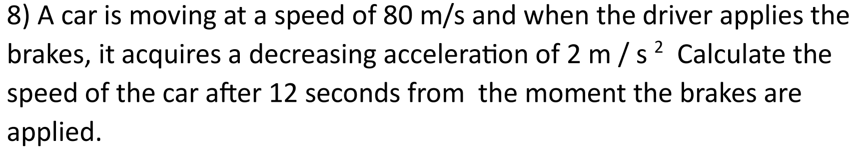
Positive uniform acceleration and negative uniform acceleration

7) In the opposite figure:

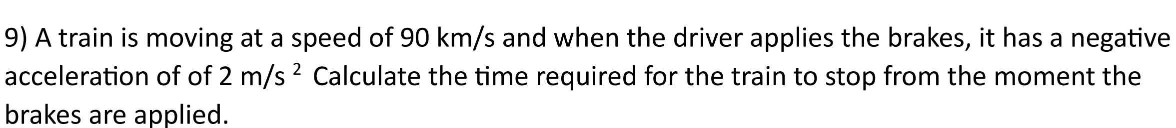
Calculate the ratio of the speed of object A to

the speed of object B





8) A car is moving at a speed of 80 m/s and when the driver applies the brakes, it acquires a decreasing acceleration of 2 m / s^2 Calculate the speed of the car after 12 seconds from the moment the brakes are applied.

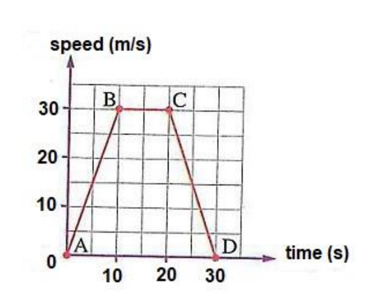


9) A train is moving at a speed of 90 km/s and when the driver applies the brakes, it has a negative acceleration of of 2 m/s^2 Calculate the time required for the train to stop from the moment the brakes are applied.

10) From the figure opposite:

Describe the motion of the object in the intervals

(AB), (BC), (CD)



11) A car started moving from rest and after 2 seconds its speed became 4 m/s and remained at the same speed for another 2 seconds. moving at the same speed for another 2 seconds and then the driver had to use the brakes to slow down its speed to 2 m/s in the fifth second and came to a complete stop after another 2 seconds:

1) Design a table with the speed and time values of the car's motion.

2) Graphically represent the motion of the car from the relationship (speed - time)

12) The table opposite shows the results that were recorded

for an object moving at a uniform speed:

	distance(m)	time (s)	speed (m/s
(1)	50	....	100
(2)	....	2	....

(a) Complete the table

(b) Calculate the magnitude of the acceleration of the moving object

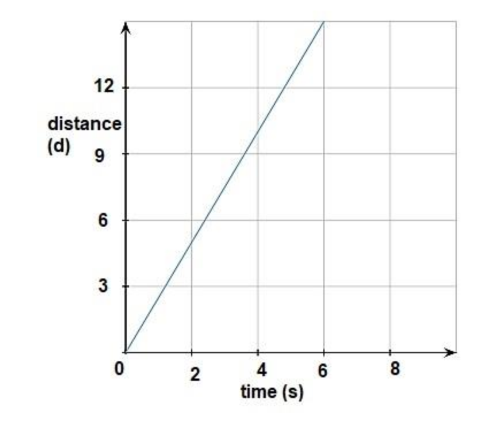
13) A car changes its speed from 20 m/s to 60 m/s in a time of 4 s. Calculate the acceleration of the car.

14) If at one moment the speed of an object is 50 m/s and after 5 seconds its speed is 50 m/s, calculate the acceleration of the object.

15) The corresponding distance-time graph

shows an object moving at a uniform speed.

What is the speed of the object?



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (1)

Question 1 : if $x = \{ 1 , 3 , 4 , 5 \}$, $y = \{ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 \}$ and R is relation from x to y

Where a R b means " $a + b = 7$ " for all $a \in x$, $b \in y$

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if $x = \{ 1 , 2 , 3 , 6 , 9 \}$ and R is relation on x

Where a R b means " $a = 3b$ " for all $a \in x$, $b \in x$

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 3 : if $x = \{ 2 , 3 , 4 \}$, $y = \{ 4 , 2 , 10 \}$ which of the following relations represent function from x to y with given reason

$R_1 = \{ (2 , 4) , (2 , 10) , (3 , 4) , (4 , 4) \}$

$R_2 = \{ (2 , 4) , (3 , 10) , (4 , 10) \}$

$R_3 = \{ (2 , 3) , (6 , 8) \}$

Question 4 : if $\cos x - \sqrt{3} = 0$ where x is the measure of an acute angle

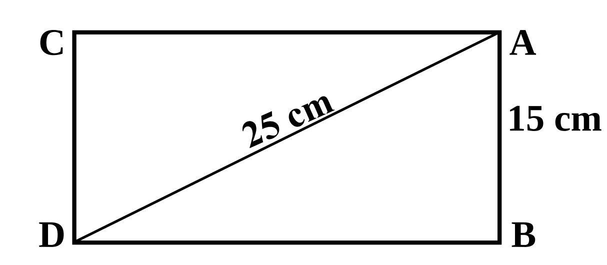
Find value of : Tan 2x

Question 5 : in the opposite figure

ABCD rectangle , AB = 15 cm , AC = 25 cm

Find : 1) m ($\angle ACB$)

2) area of rectangle ABCD





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (2)

Question 1 : if x = { 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } and R is relation on x

Where a R b means " ab = 1 " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { - 1 , 0 , 1 , 2 , 3 } , y = { 0 , 1 , 4 , 6 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means " $a^2 = b$ " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

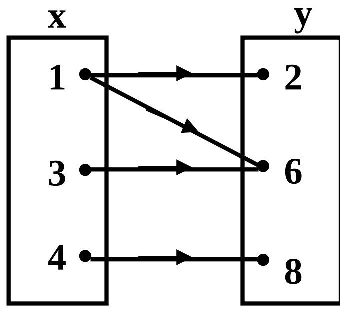
Question 3 : The opposite arrow diagram represents arelation R from

Where x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 6 , 8 }

1) write R

2) is R function ? why ?

3) Find the value of x if (x , 2) ∈ R



Question 4 : ABCD trapezoid where AD // BC , m (∠ B) = 90° if AB = 3 cm ,

AD = 6cm , BC = 10 cm

Find : 1) cos (∠ DCB) **2) m (∠ ACB)**

Question 5 : if tan (x – 15) = 1 measure of an acute angle

1) find m (∠ x)

2) find value of $\cos^2 x + \tan^2 x$



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (3)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 4 , 6 , 8 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means " a = $\frac{1}{2}$ b " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function , find the range

Question 2 : if x = { 2 , 1 , 0 , - 1 , - 2 } and R is relation on x

Where a R b means a is additive inverse to b for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

2) if R function ? find the range ?

Question 3 : if x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 10 , k } and R is function from x to y

Where a R b means " b = a^2 + 1 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) find value of k

2) reprent the function by arrow diagram

Question 4 : if sin (x + 5) = $\frac{1}{2}$ where (x + 5) measure of an acute angle

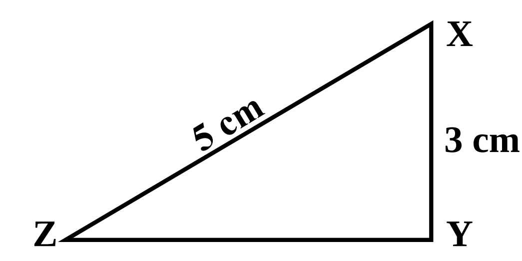
Find value of : Tan (x + 20)

Question 5 : in the opposite figure

XYZ right angle triangle at y , xy = 3 cm , xz = 5 cm

Find : 1) find m (∠ Z)

2) area of triangle XYZ



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (1)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 6 , 8 , 10 , 11 , 15 } and R is relation from x to y

Where a R b means a + b = 7 for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { 1 , 2 , 3 } and R is relation on x

Where a R b means " a + b " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

2) if R function ? write the range

Question 3 : if x = { - 2 , 2 , 5 } , y = { 3 , 7 , k } and R is function from x to y

Where a R b means " b = a^2 - 1 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) find value of k

2) reprent the function by arrow diagram

Question 4 : if tan 2x = $\sqrt{3}$ where 2x is the measure of an acute angle

1) find m (∠ x)

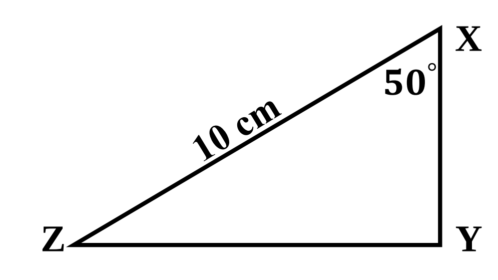
2) Find value of : $\sin^2 x + \cos^2 x$

Question 5 : in the opposite figure

XYZ right angle triangle at y , m (∠ x) = 50°

, xz = 10 cm

Find to nearst cm. length of $\overline{yz}$





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (3)

Question 1 : : if x = { 2 , 6 , 7 } , y = { 5 , 3 , 8 } which of the following relations represent function from x to y with given reason

R_1 = { (2 , 3) , (2 , 5) , (6 , 3) , (7 , 8) }

R_2 = { (2 , 3) , (6 , 3) , (7 , 8) }

R_3 = { (2 , 3) , (6 , 8) }

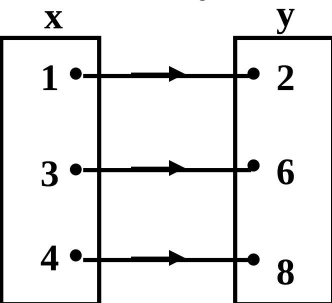
Question 2 : The opposite arrow diagram represents arelation R from x to y

Where x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 6 , 8 }

1) write R

2) is R function ? why ?

3) Find the value of x if (x , 8) ∈ R



Question 3 : if x = { 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } , y = { 1 , 3 , 8 , $\frac{1}{8}$ } and R is relation from x to y

Where a R b means " b = a^3 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function find the range ?

Question 4 : if sin ($\frac{x}{2}$) = $\frac{1}{2}$ where ($\frac{x}{2}$) measure of an acute angle

1) find value of x

2) find value of $\tan^2 x - \sin^2 x$

Question 5 : ABCD is rectangle its diagonal AC = 25 cm , m (∠ ACB) = 36°

Find length of $\overline{BC}$ to nearst



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (3)

Question 1 : if x = { 1 , 3 , - 2 } , y = { - 2 , 8 , 2 , 8 } and R is relation from x to y

Where a R b means " b = 2a – 4 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function , find the range

Question 2 : if R = { (1 , 5) , (2 , 10) , (3 , 15) , (4 , 20) }

Find : 1) range of a function

2) domain of a function

Question 3 : if x = { 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 } and R is relation on x

Where a R b means " a + b = 5 " for all a ∈ x , b ∈ y

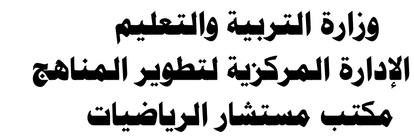
1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R is a function ?

Question 4 : if sin x = 0.45 find m (∠ x) where x measure of an acute angle

Question 5 : A ladder $\overline{AB}$ is of length 6 metres , its upper edge A lies on a vertical wall and its other edge B on a horizontal floor if C is the orojection of the point A on the surface of the floor and its angle of slope on the surface of the floor was of measure 60° then find the length of $\overline{AC}$





Question 1 : if x = { 0 , 1 , 2 , 3 } , y = { 0 , 1 , 2 , 4 , 6 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means “ a = $\frac{1}{2}$ b “ for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { 0 , 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } and R is relation on R

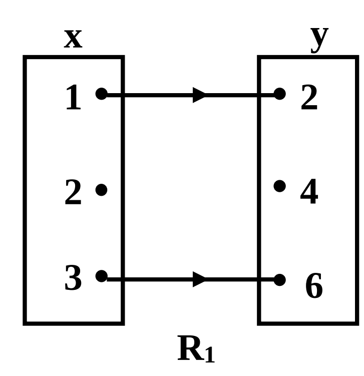
Where a R b means “ a is multiplicative inverse of b “ for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

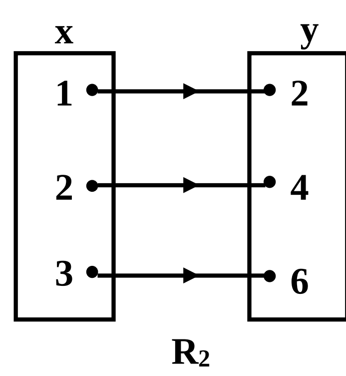
2) if R function ? why ?

Question 3 : which of the following relations represents a fungtion from x to y ?

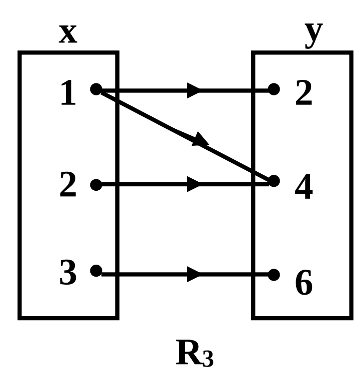
If the relation represents a function find its range



R_1



R_2



R_3

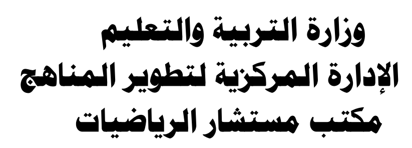
Question 4 : find m (∠ x) of each of the following where x is measure of an acute angle

1) sin x = 0.6 **2) cos x = 0.1255**

Question 5 : ABC is triangle where AB = AC = 12.6 cm , m (∠ C) = 84° 24

Find length of $\overline{BC}$ to nearst one decimal place





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – تقويمات أسبوعية (2)

Question 1 : if x = { a , b , c } , y = { 1 , 2 , 3 } which of the following relations represent function from x to y with given reason

R_1 = { (a , 1) , (a , 2) , (b , 1) , (b , 2) , (c , 4) }

R_2 = { (a , 1) , (b , 4) }

R_3 = { (a , 1) , (b , 1) , (c , 1) }

Question 2 : if x = { - 1 , 0 , 1 , 2 } , y = { 0 , 1 , 2 , 4 } and R is relation from x to y

Where a R b means " $a^2 = b$ " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 3 : if x = { 4 , 1 , 2 } and R is relation on x

Where a R b means " a = b " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

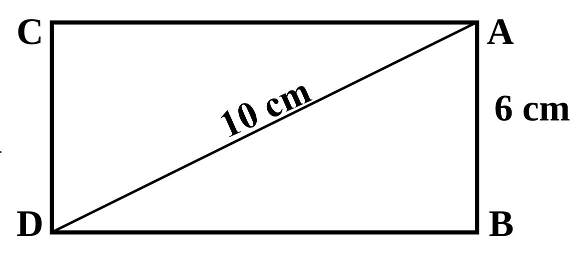
2) if R is a function ? why ?

Question 4 : in the opposite figure

ABCD is rectangle , AB = 6 cm , AC = 10 cm

Find : 1) m (∠ ACB)

2) area of rectangle ABCD



Question 5 : ABC is an isosceles triangle in which AB = AC = 7 cm , BC = 10 cm

Find : m (∠ B)



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – تقويمات أسبوعية (3)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 3 , 4 , 5 , 7 , 8 } and R is relation from x to y

Where a R b means " b = 2a - 1 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) prove that R is a function , find the range

Question 2 : if x = { 1 , 3 , 5 } and R is relation on x

Where R = { (a , 3) , (b , 1) , (1 , 5) }

1) find the range of a function

2) find value of : a + b

Question 3 : if x = { x : x ∈ N , 3 ≤ x ≤ 5 } where N set of natural numbers , R is relation on x where a R b means " a + b = even number for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R and represents it by arrow diagram

2) is R a function ? why ?

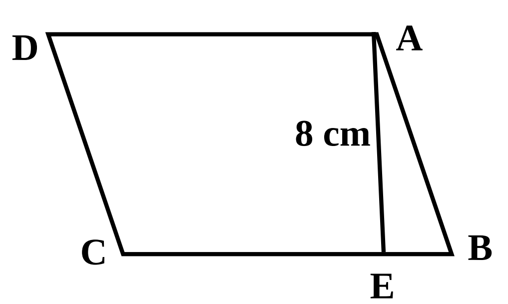
Question 4 : ABCD is parallelogram of surface area 96 cm^2

BE : EC = 1 : 3 , $\overline{AE} \perp \overline{BC}$ and AE = 8 cm

Find : 1) the length of $\overline{AD}$

2) m (∠ B)

3) the length of $\overline{AB}$ to nearst one decimal place



Question 5 : XYZ right angle triangle at y , xy = 4 cm , xz = 6 cm

Find : find m (∠ Z)



كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



خطوة 1

خطوة 2 اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3 كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي - ثم نكتب 9

خطوة 4 اختيار نوع الورق

خطوة 5 اختيار A4

خطوة 6